

蒋纬国赴德留学曾被希特勒召见三次

1936年冬，蒋介石的次子蒋纬国远赴德国进修军事。在此后三年里，他先以军官候补生的身份进入德军山地部队服役，后又在慕尼黑军官学校接受基层指挥员训练，其间亲身参与了德奥合并以及占领捷克苏台德区等重大事件，直到二战爆发前夕才学成归国。海外留学培养了蒋纬国的职业素养和军人风范，也成为他日后被蒋介石所器重的原因。在《口述自传》一书中，蒋纬国回顾了那段特殊的经历。

《蒋纬国口述自传》
中国大百科全书出版社
2008年1月第一版



德军规定钱夹里不能超过8马克

我到德国去的时间是1936年冬天，在西安事变之前。三年后我回国时，父亲问我有何感想，我说：“父亲，我知道我不应该离开的嘛，你看我一走开，你们就搞得乱七八糟。”父亲也是哭笑不得。在父亲旁边，让他能够得到一点精神上的调剂，恐怕家里面也只有我能够做得到了。

德国的军事制度中，入伍教育与军官教育是衔接的。入伍教育的课程是从单兵动作到班、排的小战术训练，属于战斗层次。在入伍时，军官候补生除了日常训练之外，还要再加强排、班的小战术。这是非常重要的，因为到了军官学校之后，便要进一步接受营连战术的教育。入伍训练时，从战斗到勤务都要加以学习，要了解所有的武器及装备，还要学习行政事务。

德军的入伍训练中，有

一点是要特别加以重视以及强调的。他们的训练都是以班为单位完成的，让士兵从一开始就有集体概念，培养自己是集体一员的习惯，换句话讲就是训练士兵如何协同作战。比方说，当军队接近战线时，在敌人火力下，一个班只准一个兵前进，其他都是火力掩护，后面的先跃进，在状况许可之下，可以有两人一起行动，但是人数不能再多。火力掩护者不需要一直使用武器，只要有准备，前进的人就能得到安全的保障。德军如此的用意是训练军队团体行动，不塑造个人英雄。不论搜索、攻击、防御都要在班教练里面完成，这种训练正是中国所欠缺的。

军官候补生的主要课程就是学习基本战术，除了白天出操外，晚上还有导师为我们补课，讲解许多基础的课程，例如班、排小战术。等到入伍一年后，最基本的班、

排、伍战术都可以熟练运用了，例如各种地形的攻、防、退、追、遭遇等。军官候补生还要学习连里的行政事务，例如如何领款、领弹药、领零件、领被服，以及如何送伤患等等。班长如果每天带着部队出操，一定会吃不消，所以德军的规定里，教育班长是一周轮值一次，勤务伍长是每天轮值一次。编制内的士官不一定与我们一起出操，他们有专门的士官讲堂，由全连的军官分别授课，课程排定后，由军官教导士官，再由士官教导士兵，较为机密的课程则不必教给士兵。例如我们攻击波兰，士官必须清楚波兰碉堡的构造；如果攻击苏联，也必须清楚苏联的情形，这类机密的内容，外国学生通常不准参加，但我穿的是德国军装，算是德国人，所以也上了课。

受训期间，我们唯一的

娱乐就是在检查清理装备及整理内务后到俱乐部喝杯啤酒，聊聊天，轻松一下。所费不多，只要两三马克就够了，所以德军规定皮夹里不能超过8马克。如果皮夹里的钱超过8马克，而又不幸遗失，失主也不敢告发，因为自己已经犯了规，一旦告发，反而还会遭到“引诱德国人破坏记录”的罪名，罪加一等，所以在部队里面从来没有偷窃的事情发生。每个连里面都有一个军需士，我们的钱可以寄放在那里。

连里面还有专门的被服士、军械士，管理非常整齐。德国的营房都是三层楼的建筑，地下一楼是用来放军械的。连士官长住在一楼犄角处的套房，妻小也住在一起，平时这栋楼就由他来管，我们士官长的太太就像妈妈一样，大家相处起来就像一家人，非常温暖。

上等兵向营长报告。同时我也在第一线吃完我的午餐。最后按照营长告诉我的时间向大伙招手，部队就继续前进了。

这次的进军，造成德奥合并。当时我们也没有进入奥国境内，只在边界地区活动。

我第二次参与德军的战役是占领捷克的周边领土，叫做苏台德区。德奥合并之后，上有东普鲁士，下有捷克，捷克又有奥国支撑，拿下波兰实在是轻而易举的事。德军进攻波兰时，采用三个钳形攻势，8天就打下波兰全境，这个战略和当年沙俄侵略东北所采用的战略大体一致。

曾被希特勒召见三次

德国一共有5个军官学校，他们的习惯是北方人进南方的军官学校，南方人进北方的军官学校，目的是让子弟多了解德国。我受完入伍训练之后，就被分配到慕尼黑军校。德国的军官学校只训练一年，但是实质上比我们训练三年还要扎实。

军官学校的课程就是反复训练营连战术，所以每一位毕业军官对于营、连、排、班、伍

战术都充分了解，并且了解团以下之火力支援以及装备。例如通信，到现在我还记得如何打电报，不论用音响、旗号、无线电都可以。在营连战术里面，除了战斗之外，其他如军队勤务、营教练计划、射击场管理、伤患照顾、后勤补给等事，都是实际运用，如果只把战术讲得天花乱坠而没有实际运用，等到行动时就不知道该如何把弹药送到战场，也不知道在敌人力下如何行动。我在大陆时，曾经写了一篇《步兵班在战场上如何节约兵力》，其中就包括这些内容。

我在军官学校受训期间从没摸过枪。我们的上课地点不是在讲堂里就是在野外，每个班里有个班主任，通常由少校担任。在上课时由班主任先假设战况，我们以营长的身份来做纸上作业，先写下要点，由主任收集起来，再从中抽出一张，被抽到的人就向全班作口头报告。然后班主任就综合一个案例，假定一个构想，再分配职务，以自己被分配的角色来构思战术，报告完后，由大家批评，所以这种课程始终是重在应用。

我在军官学校受训期间从没摸过枪。我们的上课地点不是在讲堂里就是在野外，每个班里有个班主任，通常由少校担任。在上课时由班主任先假设战况，我们以营长的身份来做纸上作业，先写下要点，由主任收集起来，再从中抽出一张，被抽到的人就向全班作口头报告。然后班主任就综合一个案例，假定一个构想，再分配职务，以自己被分配的角色来构思战术，报告完后，由大家批评，所以这种课程始终是重在应用。

我在军官学校受训期间从没摸过枪。我们的上课地点不是在讲堂里就是在野外，每个班里有个班主任，通常由少校担任。在上课时由班主任先假设战况，我们以营长的身份来做纸上作业，先写下要点，由主任收集起来，再从中抽出一张，被抽到的人就向全班作口头报告。然后班主任就综合一个案例，假定一个构想，再分配职务，以自己被分配的角色来构思战术，报告完后，由大家批评，所以这种课程始终是重在应用。

我在军官学校受训期间从没摸过枪。我们的上课地点不是在讲堂里就是在野外，每个班里有个班主任，通常由少校担任。在上课时由班主任先假设战况，我们以营长的身份来做纸上作业，先写下要点，由主任收集起来，再从中抽出一张，被抽到的人就向全班作口头报告。然后班主任就综合一个案例，假定一个构想，再分配职务，以自己被分配的角色来构思战术，报告完后，由大家批评，所以这种课程始终是重在应用。

（节选自《蒋纬国口述自传》，中国大百科全书出版社2008年1月第一版）



蒋纬国（后排右）与蒋介石、宋美龄、蒋经国合影