

今日天才宝贝,明日全能英才

新锐教育培训品牌——天才宝贝



资料图片

每次进行中外教育比较时,大家都感到,中国的孩子与西方的孩子相比,学的知识多,考试成绩好,但在创造性方面却不如对方。难道我们中国的孩子真的缺乏创造性吗?回答是否定的,孩子天生的能力倾向并没有什么不同,他们之间的差异主要是由环境和教育造成的。幼儿期是创造性思维发展的黄金阶段,如果错过了这个时期,孩子的创造性思维就很难在后期的学习中被激发出来。

日前登陆南京的全球早教行业领导品牌——“FasTrackKids 天才宝贝”就是一个培养孩子奇思妙想的地方。天才宝贝成立于1998年,总部位于美国,着力于培养3~6岁孩子面向未来的关键能力。

【核心理念】

12个学习领域

培养六大核心能力

天才宝贝的老师们从工作实践中得出结论:只要采用了好的课程、具备了好的教育理念、运用了好的教育方式,中国孩子同样能够成为具有创造性思维的人才。天才宝贝“EarlyMBA”课程是由美国著名的早教专家 Eric Jensen, Dr. Benjamin Bloom, Dr. Mel Levine, Howard Gardner 的专业理论研发,并由天才宝贝美国总部的教育专家队伍花了近十年的心血打造而成,包罗万象的创造力、创意文学、沟通学、目标与生活体验、数概念、天文学、经济学等12个学习领域,除了能提供孩子知识的全面性启发外,还能培养知识的整合能力、广阔的全球化视野、丰富的创造力思维、团队合作精神及卓越的领导才能等六大核心能力。

天才宝贝的老师们相信只有具备安全感和自由感,孩子才可能积极参与各项活动,并在活动中迸发出更多的能量和创造性。于是,在天才宝贝的课堂上,老师们通过亲切的话语、机智的引导为孩子们营造了一种安全、自由的氛围。每堂课,老师都会向孩子们提出一些没有标准答案的问题,让孩子们动动脑筋。面对孩子们的各种奇思妙想,老师们总是会

说,“不错,我喜欢你的答案”,“很好,我觉得你这个回答很有意思”。对于一些真正有创意且令人激动的回答,老师还会直接走向孩子,用自己温暖的大手迎着孩子可爱的小手轻轻一拍,随着小手与大手的一拍,孩子得到了认可,得到了喜悦,他们也学会了更富于创造性的思维。

【课堂实录】

创造力——

在孩子们想象力的笔下
鱼儿穿上高跟鞋、戴上皇冠

天才宝贝的老师们明白孩子创造性思维的培养是需要老师精心点拨的。他们在每一个活动中,都注意用一些巧妙的话语帮助孩子打开思路,让孩子的思维更具变通性、流畅性和独特性。这是一次天才宝贝课堂上的生动实例——

有一次,老师让孩子在纸上画一条鱼。画之前,老师抛出一连串的问题:“请问我们可不可以把它画成有脚的鱼?”“可以”,孩子们回答。“可不可以把它画成穿高跟鞋的鱼?”“可以”,孩子们再答。“可不可以把它画成戴皇冠的鱼?”“可以”,孩子们又答。“可不可以把它画成骑马的鱼?”……看到提问逐渐打开了孩子们的思路,老师再追问:“请问我们是用什么来画鱼?”“想象力”,已经跃跃欲试的孩子们大声回答。时机成

熟,老师就开始发纸让孩子们画了,并对孩子说:“好,现在我们开始画鱼,看谁的想象力丰富,能够画出与别人不同的鱼。”

在随后的画画活动中,老师关注地看着每个孩子画画,并不时用柔和的语气问孩子一些小问题以了解孩子的思维过程。孩子们画得可投入,可热闹了:有的孩子画出了奥特曼鱼,并说自己非常喜欢奥特曼;有的孩子画出了怪兽鱼,并声称怪兽鱼很厉害,可以打败奥特曼鱼;有的孩子画出了会做饭,会吃饭,还会帮妈妈扫地的鱼;有的孩子画出了会弹钢琴的鱼……

天文学——

课堂虚拟“太空之旅”

提高孩子的开放思维能力

“你好,宇宙飞船马上发射了。”“5、4、3、2、1,发射!”随着老师和孩子们兴奋喊出的倒计时声,乐乐戴上“宇航员的头盔”,坐着特制的“宇宙飞船”升上了“太空”。进入“太空”后,带有“探索”任务的“宇航员”乐乐还要和“地面通讯人员”保持联系。“你好,宇宙飞船,你现在在哪里?”扮演“地面通讯人员”的佳佳,手持话筒问道。“我现在在太空”,“宇航员”乐乐回答。“你好,宇宙飞船,你在太空看到了什么?”“地面通讯人员”再问。“我在太空中看见了外星人。”咦,外星人!其他孩子都支

起了耳朵,认真地聆听着这来自“遥远太空”的声音。“你好,宇宙飞船,请问外星人长得什么样?”佳佳不失时机地继续追问……

这是发生在天才宝贝“天文学”课堂上的真实情景,乐乐是个5岁的小男孩,佳佳是个4岁的小女孩,他们是虚拟“太空之旅”游戏中的一组搭档。在孩子们通过天文学课堂上的许多活动和实验了解了星座、银河系、太阳系、月球、人类的飞行历史等天文学知识后,天才宝贝的老师们又设计了这样的虚拟“太空之旅”,给每个孩子以参与机会,让孩子们在模拟的情景中,借助已经学习的知识,想象在太空中可能遇到的种种情况。真实的情景、开放的问题、积极的参与,让孩子们在兴奋之中提高了自己的空间思维能力、抽象思维能力和沟通能力。

“开放性是我们天才宝贝的一个着重点,”天才宝贝的 Ivory 老师表示,“老师们上课设计的问题和组织的活动都是开放性的,这就为孩子们个性的发展和思维能力的发展留下了广阔的空间。我们一般不会给孩子们提供答案和提示,而是尽量创造情景,让孩子们开动自己的脑筋,产生自己的想法,并用清晰、完整的句子表达出来。我们总是在鼓励孩子有不同的想法。” 快报记者 袁永红

FasTrackKids天才宝贝创立于1998年,总部位于美国丹佛,是以“今日天才宝贝,明日全能英才”为口号,全面开发3-6岁儿童潜能为宗旨的学前教育机构。目前天才宝贝已在全球逾45个国家,拥有超过300家教学中心。作为“全球增长最快的十家连锁企业”之一,天才宝贝已成为幼儿学前教育行业中的领导者。

天才宝贝的“EarlyMBA”课程,是依照全球知名的儿童教育学家及MBA的多元才能人才培养理论所设计,按照知识领域分为12门学科,循环进行,培训孩子人格与能力培养中重要的六大核心能力,包括自信心,团队合作,创造力,沟通能力,领导力及全球化视野。



天才宝贝九大课程特色

以孩子为本的教育模式
塑造健康个性、鼓励全方位学习



先进的教学设施
保持孩子兴趣、打好坚实基础



贴心的小班制(老师:学生=1:8)
关注每个孩子个性发展、
提供安全的学习环境



互动式教学法
推介多样化学习、培养注意力集中、
涉猎各种知识

课堂录影活动
培养自信自尊、保持稳定心态、
了解科技知识



伙伴间的互动合作
培养团队精神、锻炼领导才能、
同时保障个性发展



知识的融会贯通
增加词汇量、提高表达能力、活学活用知识、
倡导形象思维



丰富的课堂实验、活动
鼓励发挥想象力、提高解决问题的能力、
接触各种科学常识



父母互动讲义、网站
方便父母的参与和沟通、更好的了解孩子学习状况