

迟日江山丽,春风花草香。——杜甫《绝句二首》



活力的庭院,学习的时间。

摄影:南师附中新城初中怡康街分校初一(5)班张苏雅



南师附中新城初中怡康街分校:构建智慧校园,打造智慧教育 开启“互联网+”时代的个性化学习

“在我们的部分课堂上实现了老师和学生人手一台平板电脑。学生电脑答题,老师即时收到,有问题第一时间作出解答。全班学生的学习记录和对知识的掌握情况即时了解。此外,课前的测试、课后的巩固练习等环节,都是利用信息化手段、大数据分析等,使得学习效果事半功倍。”这就是南师附中新城初中怡康街分校的数字化互动课堂,校长叶旭山表示,数字化互动课堂是学校基于互联网+教育,积极构建智慧校园的重要组成部分。

在瞬息万变的互联网+时代,这所由百年名校南师附中和建邺区教育局合作创办的南京市小班化示范初中,积极探索,希望开启每一位学生都能够采用BYOD方式自带设备进入互联网+时代的个性化学习模式。

现代快报/ZAKER南京记者 袁永红

关键词 智慧课堂

数字互动课堂,个性学习方案

南师附中新城初中怡康街分校校长、江苏省数学特级教师叶旭山在谈到学校“十三五”规划时指出,“构建智慧校园,要从智慧课堂、智慧课程、智慧管理和智慧环境等方面打造。其中智慧课堂包括数字化互动学习课堂、智能化作业信息采集系统、二维码扫描自主学习系统、个性化学习报告分析系统等。”

据悉,目前该校正开展平板教学实验,每个教研组都会选择一到两个APP深入学习研究,并运用到教学中来。生物地理组基本实现全组教师人人都能使用平板和平台进行数字化互动教学,数学组基本实现全组利用教学

APP进行精准教学,精准诊断学情。“例如,APP的专项练习是根据学生的认知梯度设计的,具有低门槛、梯度走、快反馈、常激励等四大特点;而班级数据后台能够让老师时刻深入掌握学情,某一个知识点,每位同学答题用时多久,甲同学是无错通过,乙同学是有错通过,丙同学未通过,所有同学的学习情况一目了然。甚至在假期里,老师可以通过网络对全班同学完成的知识点,人均使用时长等情况,远程即时掌握。”此外,APP能够自动批改作业并生成数据报表,将班级学情量化;自动生成班级错题本及学生个人错题本,班级错题按照错题率由高到

低排序,方便老师了解班级薄弱知识点,引导学生还原解题思路、思考出错的根本原因,攻克整个一类相似题或者关联题。同时,精准诊断、快速评测学生学习能力,引导学生清晰了解自己的知识掌握情况,并通过及时反馈,提高学生自主做题积极性,提高成绩。

“智慧课堂能够对每一位学生初中三年的学习状况进行个性化分析,提供个性化解决方案。”叶旭山校长表示,“未来,我们希望让每一位学生都能够采用BYOD方式自带设备进入互联网+时代的个性化学习,教学将真正从经验教学走向实证学习,最终实现私人定制。”



平板教学



模拟联合国



机器人工作坊



中华经典诗文诵读

关键词 智慧团队
“怡康夜话”促成长
学校更上一层楼

南师附中新城初中怡康街分校党支部书记、江苏省地理特级教师张静在谈到教师队伍建设时说:“教师队伍的成长不可能一蹴而就,为此学校开展了怡康夜话主题沙龙活动,《读书与教师的专业成长》《致青年教师》《面向智慧教育的微课教学设计》《让我更懂你——新时代的积极师生关系构建》……为教师的成长搭建平台,力争打造成一支学习型、智慧型教师团队。”

学校邀请南京师范大学魏峰博士在题为《读书与教师的专业成长》的沙龙上,从“理想”和“理解”两个关键词来诠释读书的意义,为老师们的读书指明了方向;江苏省特级教师、著名杂文作家王栋生老师,则把自己从教以来的读书经历和教学经历与老师们进行了分享,希望老师们多读书,让书香为自己的教师生涯奠基;南京师范大学附属中学高蔚云主任从教育心理学的角度,结合丰富的案例,阐述了新时代师生关系构建的策略,并鼓励大家做精神明亮的教师。而为了鼓励老师们加强信息技术的学习,更新教育教学的理念,“面向智慧教育的微课教学设计”工作坊活动,采用小组合作工作坊的形式,将平板电脑的互动功能运用其中,深入探讨具有智慧教育特征下的微课教学行为设计、多媒体呈现方式等内容。

教师的专业发展促进了学校的优质发展,目前学校语文、数学、外语、政治、化学等多个教研组被评为“南京市先进教研组”,拥有建邺区特级教师工作室3个,在职特级教师2名,区学科带头人3名,市优青2名,区学科带头人优秀青年教师18人,骨干教师比例达到43%;学校发展创下历史新高——2016年学校荣获江苏省教育先进集体,南京市阳光体育学校,南京市依法治校示范校,在2016年建邺区中小学办学绩效考核中,学校综合得分全区名列前茅,荣获目标考核一等奖,教师发展推进奖及学校发展推进奖等三项大奖。

关键词 智慧课程

注重素质养成,满足个性发展

在南师附中新城初中怡康街分校,学生三年后获得的不仅有初中毕业证书,还有一张绿色生命毕业证。初一学生开学时会收到一份特殊的入学礼物——一盆绿色植物,这是学校开发的以生命教育为核心的绿色德育课程的重头戏。

学校为每一位学生免费提供一盆绿色植物,花盆由学校特制,上面有学校的校名、校训等,绿色植物是一株易成活的本木植物,孩子利用学习之余进行养护,上学时盆栽放在学校,放假要自己带回家。学校的生物老师以及特聘的园艺专家则负责为大家提供专业支持。学校德育副校长李明顺老师表示,学校将尝试跨学科协作开发这门校本课程,这对学科教学也有益

处,如培养学生的观察力,提供写作素材,了解种植物的生长习性对所涉及的生物和地理学科是都有好处的。同时,将绿色植物领养变成贯穿三年的课程,首先可以培养学生持之以恒的耐心;其次可以树立学生的责任感,三年之内,无论孩子在何时何处,都要牵挂这一盆植物,即使暑期外出游玩,也要把植物安顿好。即使初三学习再忙,也要时刻关心和照顾小植物;同时,培养学生的仁爱之心,让学生学会关爱自然、热爱美好生活。

学校教学副校长王向芳老师表示,学校将国家课程与校本课程、学科课程与综合课程有机地结合在一起,为学生构建起多元化、生活化、体验化的课程体系,包括素质养成课程、个性选择

课程、特色创造课程,尤其是模拟、机器人联盟、国际象棋等课程,以其独特性受到孩子们的欢迎。“参加模拟活动,我们对全球政治、经济、环境、教育、社会等领域的热点问题进行讨论、演讲、辩论,对我各方面的能力提升都大有帮助,如演讲能力、合作协调、学会了争取与让步。”模拟社团成员洪飞璇如是说。参加机器人联盟学习的戴雨晴同学则表示,“我们正在完成一项‘火星探险’任务,拼搭机器人要求我们动手动脑,提升逻辑思维能力,还要与同伴分工协作,很有意思。”选修国际象棋的俞欣哲同学也欣喜地说:“国际象棋锻炼了我的思维能力,开发了我的大脑智力,我的数学也学得不错,我挺骄傲的!”