

随风潜入夜,润物细无声。——杜甫《春夜喜雨》



我喜欢在校训石旁散步

摄影:南京市科利华中
学2015届毕业生
王若峰
(现就读于南京外国语学校)

南京市科利华中:智慧的爱成就孩子未来

以爱育爱,为孩子优质发展奠基

风光秀丽的玄武湖畔、雄伟古朴的城墙脚下,坐落着一所南京市初中教育第一方阵名校、江苏省首批示范初中——南京市科利华中。学校以“创设优良学习生态,为学生优质发展奠基”为办学理念,“坚持质量为本、注重内涵发展”的工作思路,经过一代代学校领导及全体师生的共同努力,逐渐发展成为特色明显、内涵深厚、师资精良的品牌初中。

通讯员 陈澄 现代快报/ZAKER南京记者 戴明夷

教育观点

教育现代化核心在于人

“学生拥有成长快乐感,教师拥有职业幸福感,学校才会被家长和社会认同。”对于教育现代化的内涵,教授级名师高建君校长有自己的理解,“学生能真切感受到教育对他们进行的智慧启发和心灵陶冶后所带来的内心充实、和谐、光明和快乐,实现个体身心素质全面、生动和活泼地发展。教育现代化包括许多方面,其核心

是人的现代化。”

学校将培养教师“以爱育爱”的能力纳入“提升教师课程能力”的校本研修中。高校长为校本研修编写了百余份、20多万字学习材料,形成了具有科利华特色的教师教育课程。学校持续开展了以“敬畏职业”为主题的教育活动——敬畏师德、敬畏学生和敬畏课堂。

爱生故事

尊重、公平,设身处地为孩子着想

敬畏师德

——智慧地爱,会爱比爱更重要

初中年龄段是学生发展的矛盾期和关键期。“对于初中老师而言,会爱比爱更重要。智慧的爱,是科利华老师需要具备的重要教育能力。他们总能给孩子理解的爱、接受的爱,给学生需要的爱。”高校长认为,“感悟无声的教育胜过几十遍苍白的说教。智慧的教育营造的是博大的人文情怀。在悄然无声、波澜不惊的水面,我们会宽容地等待。”

优秀班主任夏腊梅老师说,每个人都是独一无二的个体,有各自的成长经历、难处和努力。面对不同的孩子,她充满爱心地充当知心姐姐、调解专家和心灵按摩师。

优秀班主任李光蕾老师,所

带的班级曾获得“南京市先进集体”,她认为“班上每个孩子都是天使,成绩差的孩子只是暂时折了翅膀,我要用最虔诚的心、最执著的职业情怀,为这些折翼的天使缝补翅膀。教师对学生的爱,就是学生的天堂。”

优秀班主任肖西梅老师说:“我每月选定一节班会课,给一个月过生日的同学过一个特别的‘集体生日会’。我对孩子们真诚的爱也赢得了孩子们爱的回报。去年我生日那天,一张张充满爱的贺卡,让我拥有了爱的春天。”“有人问我,你为何如此认真,如此投入?我会告诉他:因为我爱这群孩子,因为我爱这份职业。”

科利华中有这样一支仁而爱人的教师队伍,是学校可持续发展的坚实基础。

成才故事

敬畏学生

——发现潜能,把学生当作天使

作为教授级高级教师,高校长时刻保持对学生的敬畏之心,也引导教师要敬畏学生。“学生具有极大的可塑性,极易受到教师的影响,包括积极的影响和消极的影响、身心的影响和思想的影响、现在的影响和将来的影响,教师没有理由不敬畏。”“在《列子·黄帝》中有关于‘鸥鸟舞而不下’的记载,连鸥鸟都能感受到人是真爱还是虚伪,更何况是学生呢?”高校长时刻提醒自己和老师们要真爱学生,真爱就是尊重、理解加智慧的爱。“凡是以教育、帮助他人职业的人,一定是善于发现他人积极面的人。这不仅是教师应掌握的方法和技巧,更应成为教师的人格特质。”

校团委书记庄山老师最开心的事,就是通过组织生涯规划,发掘每个孩子的特点和优势,激发孩子心中的小宇宙。庄书记拿近期回母校的石同学举例说:“她曾是班级团支书,通过

挖掘孩子潜能,激发心中小宇宙

参与学校的各项活动,提高了学习能力和管理能力。即便在初三中考前,她也能处理好学习和活动的平衡,最终以校中考第一名的成绩考入南京外国语学校。进校后,石同学入选学生会,成为模拟联合国主席,并获得许多奖项。2016年被保送至北大。”

学校注重学生的全面发展。在南京市阳光体育学校的考核中,多年获得市一等奖。在江苏省第十六届中学生田径运动会上获苏南片初中男子团体

第一名,近年来田径个人获得省级以上前三名17人次,获得市级以上冠军24人次。2016年学校获玄武区首届小器乐比赛特等奖、南京市一等奖。学校是全国“星火杯”计算机科技实践教育示范基地”。仅2016年下半年,语文组指导了200多名学生在全国、省、市各类作文比赛中获奖。每年的中考成绩喜人,达到四星级高中分数线学生约占65%,为孩子的优质发展打下良好基础。



孩子们在物理课上

课改故事

敬畏课堂

——对学生最真实的教育

“对课堂的敬畏,是教师赢得学生尊重的重要方式。”高校长说,“教师本身就是最重要的教育资源。教师严谨的风格,敬业的精神,会融入学生的心灵,影响学生的一生。备课、教学过程中,一切和敬畏不相关的都要摒弃。敬畏课堂,才能促使教师不断取得专业发展。”

每年三月,科利华中学会安排12位35岁以上的教师开课,近6年已有72位平均年龄45岁的成熟教师参与了开课,为所有学科组研修提供鲜活的课例。每年下半年,所有学科组都要围绕

师生互动,开启深度阅读之旅

35岁以下的教师基本功大赛开展主题研修。

校本研修成果已汇编成《校本研修:课程智慧的强力引擎》一书,并由南大出版社出版。扎实的校本研修工作有力推动了教师队伍的建设,也推动了学校教育教学质量的不断提升,学校中考成绩一直位居南京市前列。

“要学好语文,不是做题、做题,再做题,而是读书、读书,再读书。整本书阅读对学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等语文学科核心素养的提升有很重要的作用。”从2012年开

始,特级教师王跃平和语文组老师们进行了整本书阅读的实践研究。“我们以师生共读为抓手,激发学生的阅读兴趣,引导学生进行深度阅读。我们撰写了《“好望角”阅读课程规划》,并在三个年级开设了阅读课,开启了课外阅读课程化的研究。”

打开科利华中学的深度阅读手册《“好望角”阅读日知录》,只见“日知录”中设有展痕处处、心语串串、哲思缕缕、故事片片、津梁点点、感悟涟涟等十个栏目。“不仅可以助推学生养成良好的阅读习惯,而且还给他们的阅读提供必要的指导和帮助,使他们读得更加深入。”