

# 江苏省锡东高级中学率先启动“创中学”项目 “创中学”，让学生为未来而学

## “创中学”，推动学校育人模式的转变

“创中学”是由省锡东高中在无锡中小学率先提出并实践的一种学习形式。所谓“创中学”，就是以真实问题为基础构成的任务式、项目化学习；学生通过创意构想、方案设计、创造实践等方法进行学习，强调创新思维与设计思维、创意设计与创造实践、团队学习与观点分享。

“创中学”需要冲破思维障碍，不拘于原有的学习方式或问题解决方式、不拘于原有的学习资源

及传统学习工具，寻找多样的问题解决途径，具有“创造性地学、在创造中学、为创造而学”三个特点。

锡东高中以项目化方式推动“创中学”往深度发展，建立了丰富的课程群，有“思维可视化”“设计思维”等专门课程，有创意学习、建模教学、课本剧等学科教学类课程，有锡东梦工厂、光影锡东、立体纸雕、哲理漫画等活动类课程。



学生共读《米格尔街》

## “创中学”，促进教师教育观念变革

要学生创造性地学，首先教师要创作性地教，要有一个能激发学生兴趣，激发学生创新思维的教学设计，让学生能创造性地学习，并不断地挑战自我。

青年教师李婕在谈到她的历史教学时说，“创中学”的提出激发了她教学热情及教学智慧。在课堂上，她尽可能地为学生“创设一种历史情境”，常常扮演“导游”角色，引领学生参观历史的“知识景点”，让学生在轻松欢快的课堂气氛中“发现、研究、探索”，变被动接受为主动学习。

“创中学”促进更多的教师通过设计项目，将课标要求、学科知识和课堂教学融合起来，提高了

学生学习兴趣与学习能力，激励学生综合运用学科知识，团结协作，走向深度学习。

孙奕丹老师在指导学生阅读教学时，创新阅读方式，采用宿舍共读、小组共读等方式进行。每一个阅读专题完成，每个小组都要制作PPT，向全班同学展示阅读成果，其他同学进行点评。在这样的学习情境中，学生们“开始有对白，有提问，有互动，有掌声，勾起了阅读和再读的可能。”

“创中学”，为学生搭建了多样化的“创中学”分享平台，让学生在“创享”中展示、交流、碰撞、反思、改进，也促进了教师教育观念及教学方式的变革。

## “创中学”，让学生为未来而学

“创中学”是深度学习，是以发展学生创新能力、问题求解能力、决策力和批判性思维能力为主的高阶思维，“创中学”突出学生的实践、体验和在场学习。锡东高中“创中学”的推行，有力地促进了学生能力的个性发展，一旦升入高校，就显示出了锡东学子持续的发展力及创新力。

2017届毕业生周伟同学升入高校后，就在学校微渡众创空间，招募了10名学生成立一个科技公司，仅半个月就获利万元，他的科技公司也赢得学校百万项目基金，支持他进行创新科研。2018届毕业生黄

子珂同学，考入了师范小教专业，进入大学后，开始自学绘画，一年后学校文学院就为她举办了个人画展。

2016年，锡东高中成功申报第二个省级课程基地“创客空间”。同年，省规划办重点课题《创中学：基于创客空间的新型育人模式研究》正式立项。2019年，《以项目学习推动“创中学”的实践研究》又成功申报省前瞻性项目。锡东高中的“创中学”，推动了学校课程建设、课题研究、课堂教学不断深化与优化，是学校质量提升、学习方式变革、育人模式转型的重要尝试。

陈平 孙奕丹

# 无锡机电高职校试点“机电一体化技术”专业“现代学徒制”项目实践取得积极成果—— 践行“产教融合”，助力地方经济发展

在“工学结合”“产教融合”的职业教育大背景下，无锡机电高等职业技术学校率先试点“现代学徒制”课题研究，并进行“校企合作”校本实践探索，取得较大社会影响。该校撰写了一本基于学校实践的现代学徒制研究专著《深度合作：现代学徒制的校实践研究》，发表了19篇与课题名称高度相关的系列论文及研究案例。

该校与无锡信捷电气股份有限公司进行“机电一体化技术”专业现代学徒制项目试点研究，有效促进了学校的人才培养模式改革，并为区域职业教育深入推进现代学徒制改革提供理论参考及实践蓝本，助力了地方经济发展。

## “机电一体化技术”专业 现代学徒制试点项目实践

无锡机电高等职业技术学校与无锡信捷电气股份有限公司，2016年进行“机电一体化技术”专业现代学徒制项目试点，这是“跨界交互工学融合”人才培养模式的实践探索。学校作为江苏省率先开展现代学徒制试点的单位之一，探索实践了具有机电一体化技术专业特色的现代学徒制人才培养模式和实践方案。

学校建设“模块化 立体式”课程体系，融合三个要素——“学历教育要求”“结合国家职业资格能力标准和企业岗位用人标准的职业资格要求”及“学徒的可持续发展基本要求”，并寻找职业岗位目标需求与学生发展之间的契合点，结合专业知识进行模块化课程开发。同时，实行“考核+鉴定”，探索多元化的考核评价体系。按照企业的职业标准，对方向类综合课程，采用工学结合考核

及技能考核与职业鉴定融合的多元化考核评价方法。

## 实施“双通道 一体化” 师资“校企联动专兼互补”

学校实行“双通道”，学生同时进入学校知识学习和企业技能学习的两个体系中；校内，第一、二学年“打基础”，第三、四年“学专业”，第五学年“学创新”；校外，第一、二学年“了解岗位”，第三、四学年“上岗上手”，第五年“发展岗位”。“一体化”是指在“工学融合”的人才培养方案指导下，招入的学生能充分满足企业招工的要求，毕业与就业真正实现了“零距离”结合。

一方面鼓励专业教师到企业顶岗锻炼，另一方面注重培育企业师傅——使兼职教师专业化，学校探索“现代学徒制双导师制”，建立教师流动编制和编内聘用兼职教师，企业导师和学校老师相互分工又相互补充，实现了“校企联动，专兼互补”。



## “进阶式”建设实训基地 教学“深层办学共育共管”

学校建设实训基地采取“进阶式”方案：“信捷电气实训中心”位于学校机电技术中心三楼，主要承担前两阶段专业认知、专业基本能力和职业基础能力的培养。在信捷公司内，确立了企业实训岗位，岗位包括PLC测试工程师、生产线调试工程师、生产线技术支持工程师等，主要承担后两阶段职业专项能力和职业综合能力的培养。

根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，在学徒待遇方面，双方共同与定向培养学生签订

协议，学徒培养期限为五年。协议中明确，“在学生参与学徒制试点项目期，企业为学徒购买‘学平险、商业险、实习工作服’，企业设立专项奖学金对优秀学徒进行表彰，从管理方面实现“深层办学 共育共管”。

## 校企用人“无缝”对接 企业、学校、学生三赢

“好的教育改革，只有让学生、企业、学校都获益，才能实现可持续发展。”无锡机电高职王稼伟校长说，通过现代学徒制，学生提升了技能和职业素养，获得了稳定有质量的就业；企业储备了人才，弥补了技能人才短缺；学校打造出一支理论、

实践“两手硬”的教师队伍，提升了办学质量。

机电高职校“机电一体化技术”专业现代学徒制试点项目，是“工学结合”“产教融合”职业教育的创新与实践，该项目经过三年的实践，通过对试点班同学的问卷调查发现，有91.5%的同学认为操作设备比以前更规范，有93.6%的同学认为工量具的使用比以前更规范，有96.6%的同学认为班级学习氛围比以前有了很大改变。试点的实践大大提高了学生的技能水平及适应现代企业岗位要求的能力，实现了学校培养与企业用人“无缝”对接，形成了企业、学校、学生三赢的可喜局面，为地方企业与经济发展起到了积极的推动作用。

宝文 陶子