



不负韶华 怀德前行

——常州市怀德苑小学20年发展侧记

古运河畔,怀德桥下,1999年诞生了一所小区配套小学。学校最初为怀德苑小区配套,挂名为局前街小学分校。2001年,学校由钟楼区政府接管,成立常州市怀德苑小学,将原新桥小学(中国共产党早期的重要领导人之一、革命烈士张太雷母校)合并入怀小,从全区抽调26名优秀教师组成最初的教师团队。2013年6月组建怀德教育集团,新建小区配套香江华庭小学纳入怀小管理,成为香江华庭校区,两校区实行一体化管理,随着城市发展施教区范围扩大至周边几十个住宅小区。2014年区内荆川小学、西林实验学校小学部成为怀德教育集团成员校,2017年8月泰村实验学校小学部成为集团成员校(城乡结对型)。



“传承太雷精神,争做怀德儿童”红色主题活动



小记者采访校长王健 学校供图

理念清晰,传承发展

从最早的“一切为了孩子”到“怀德上善”,再到如今的“怀德”,怀德苑小学的教育主张逐步清晰。“怀德”之“怀”解读为“孕育”,“怀德”具有“因怀而得”“因怀而有道德”之意。在基于“怀德”的儿童教育观的引领下,不断追寻怀德学校的理想境界,“办怀德的学校,做怀德的教师,育怀德的学生,成怀德的家长”成为怀小师生、家长的共同愿望。

1.“怀德”的教育本义

儿童不是一张白纸,而是一颗有生命力的种子,他们依靠内生的力量慢慢长大。教育者要做的就是提供“肥沃”的土壤,激活其内生的力量,如同胎儿在母体中一样,儿童的生长也是孕育的过程。“怀”不仅是拥有,更是孕育。德是根本,更是发展。“怀”蕴含着儿童立场,“怀”揭示了儿童生长节律。只有遵循儿童生长的节律,儿童才能得到真实的发展,儿童教育也因此具有了道德感。“怀德”便具有因“怀”而“得到”之意,因“怀”而有“道德”之意。

2.“怀德”学校理念系统

办学愿景:办一所所有良好教育道德、让儿童自主成长的学校。

形象定位:教师形象——爱儿童、懂儿童,有实践智慧、有文化底蕴。学生形象——阳光、自信、友善、向上。家长形象——懂真爱、能陪伴,做孩子伙伴、成孩子榜样。

育人目标:健康体魄、独立人格、友善态度、探索精神、艺术涵养。

“怀德”学校的理想境界:让儿童自己长大、让儿童慢慢长大、让儿童快乐长大、让儿童在游戏中长大、让儿童在阅读中长大、让儿童在探索中长大。

校徽解读:大鸟代表教师,小鸟代表儿童;大鸟代表家长,小鸟代表孩子;大鸟代表学校,小鸟代表教师。大鸟孕育小鸟,共同飞翔的姿态意味着他们共生共长。明亮的色彩昭示着儿童、教师、家长的七彩人生。

课程建设,迭代追寻

自学校成立以来,怀德教育人就一直致力于怀德课程的建设,怀

德课程建设的探索之路就是怀德学校的成长之路。

1.不断进行课程建设

怀德课程建设1.0版:“一切为了孩子”是怀德学校起步时的办学理念,在此理念关照下,怀德学校提出了“品行端正、基础扎实、特长明显”的育人目标,怀德课程建设的着力点便是在国定课程上使力,启动部分学科、部分学生生活的创新探索。年轻的怀德学校各学科质量在区域内脱颖而出,数学学科、体育活动初显其影响力。

怀德课程建设2.0版:随着学校的发展,“怀德上善”成为学校的办学理念,此间,学校提出了“品行端正、基础扎实、特长明显、见多识广”的育人目标,怀德课程建设在原有的国定课程高质量实施的基础上,探索更为广泛的特色课程建设,数学、语文、体育“三驾马车”齐头并进,在省市区范围寻得一席之地。基本形成了以国定课程为树干、以特色课程为枝干的“学校课程树”框架。

怀德课程建设3.0版:如今,学校的办学理念为“怀德”,结合国家学生核心素养培育的要求和多年的课程建设实际,怀德学校提出了“健康体魄、独立人格、友善态度、探索精神、艺术涵养”的育人目标,怀德课程建设走上了全面架构的探索之路。国定课程的校本化实施,特色课程的品牌追求,更为丰富的课程建设,成为怀德教育人的努力方向。省市市区各类课程基地、项目陆续落户怀德学校,怀德课程建设的品牌效应正在逐步彰显。

2.努力推进课改项目

在“怀德”教育主张的观照下,国定课程的实施水平整体提升,课程特色鲜明,学校有省、市、区课程基地,有市教育前瞻性项目、课程改革试点项目。5门学科是市级示范或优秀教研组。

数学课程成长为省级课程基地,努力打造“数学馆中的学校”。数学课程建设一步一个脚印,一直是学校的一张亮丽名片,300多期的“怀德数学报”成为怀小数学的标识。走过15年,怀德数学课程也在成

长着,2013年,“数学综合实践课的建设与实施”获得江苏省基础教育教育教学成果二等奖,校编《亲近数学》系列丛书全国发行,获得江苏省校本课程优秀成果二等奖;2016年,《玩数学:小学数学课程整体转型的研究》由南京大学出版社出版发行;2017年,“玩数学——怀德数学课程基地项目”获评为江苏省小学特色文化建设项目(省课程基地);《亲近数学》丛书改版、全国发行。经过多年的努力与积淀,怀德数学课程现今形成了“一书”“一馆”“一网”的课程资源包。重视常态课堂,注重面向每个孩子,怀德数学课堂呈现出“综合”与“实践”的特征。重点围绕“主题模块教学”进行研究,生成了课堂观察量表、教学动态流程以及丰富的教学范式,将“统整”这个数学课程实施的关键词,逐步化解成为了可操作的行动策略。我们致力于建设数学馆中的学校,将数学学习的资源融入到校园的角落,让孩子时时处处玩数学。

怀德语文课程建设找到属于自己的句子,获批市前瞻性项目。怀德语文课程建设历经多年的研究积淀,历经了三个阶段的跨越:起始阶段,学校致力于儿童阅读的推广效果,然后着力构建怀德语文课程框架。到现下,聚焦“故事”课程的项目研究。学校尝试在现有的语文课程体系下,以故事为切入点,通过语文课程内容的整合重组、语文课程体系的整体架构、有效教学策略的探索研究、课程评价的多元实施,形成与儿童成长相契合,与语文课程主流价值相契合的学校故事课程,从而提升学生语文的学习力,创造语文课程校本化实施的新样态。2009年,承办“全国儿童论坛”活动,成功开启了儿童阅读的研究征程;2010年,语文教研组获评“常州市首届示范教研组”;2016年,《让阅读如呼吸般自由》专著出版,项目建设参加省级活动展示;2017年,《基于学习力提升的故事课程项目研究》获评常州市教育前瞻性项目。如今,“故事课程”成为了怀德语文课程表达自己的句子。

体育课程项目建设步入“模块”

时代,成为市体育改革试点校。“走向综合”成为了学校体育课程改革的一种追求,将基础性的体能训练与专业性的体育技能学习,分解为诸多模块,架构起不同主题的多个长程课程内容进行教学,既是一种将“学生每天锻炼一小时”落到实处的行动,更是一项将“每天一小时练到位”的探索。通过“课时连排”“选课走班”的方式实施整个年级的体育课堂教学,推进各个模块的落地研究。2017年,怀德苑小学加入常州市教育局体育课程改革项目组,成为市体育改革试点校。“每天一节体育课、每天锻炼一小时,为学生私人定制课程”在怀德成为可能。

学生培育,全员参与

为了培育怀德儿童特质,将学校、家长、社会资源围绕目标进行有机整合,形成培育共同体,不断提升学生综合素养。

1.聚焦志愿项目

在近年来的省、市、区学业质量抽样中,怀德苑小学始终处于区域前列,学业水平合格率98%以上。学校早在多年前就取消了传统的常规假期作业本,创新设计暑假作业。作业类别包括必做作业、选做作业、自主作业。内容涵盖体育锻炼、家务劳动、阅读书籍、艺术学习、参观展览、观看影视或演出、外出旅行、公益活动等,其中做一名志愿者成为必修作业。

2.创新“家长课程”

“家长进课堂活动”是怀德苑小学坚持多年的一项品牌活动,也是密切家校联系的一个重要举措。这三年中,学校将“活动”引向了“课程”,寻得了校内、校外的生长点,校内将语文课、班队课、午间文化、俱乐部活动时间作为此课程实施的阵地,校外则充分利用节假日的时段进行。为了保障课程的“生命质量”,怀德苑小学根据不同的课程内容进行了长、短线相结合的策略。故事妈妈、故事爸爸、家长导师、家长顾问、家委会委员……怀德家长用一个个新身份走进学校,走近教育。

3.太雷寻访计划

“传承太雷精神,争做怀德儿

童”成为怀德儿童品格养成的一种表达方式,作为张太雷的母校,怀德苑小学十分重视红色基因的传承,固化了三个行动:“我在太雷纪念馆入队”“毕业毅行(参观太雷纪念馆)”“太雷中队评比”,围绕活动前后,探索课程化实施的路径。

教师发展,梯队培育

怀德苑小学的教师数从最初的26名,到如今的百余名,其中区级以上骨干教师比例接近50%,形成了一支较为优秀的教师队伍。学校着力构建教师培训课程框架,大力实施“名特优”教师培养工程,使学校成为优秀教师成长的“孵化器”,多人次在省、市、区级竞赛中获奖,怀德教师呈现出“爱儿童、懂儿童、有文化底蕴、有实践智慧”的特质。

1.实施名优教师培育工程

学校创生或利用各种平台对骨干教师进行分层培育:青年教师基本功、骨干教师上蒲公英大学(今年学校为10位优秀骨干教师报名参加了历时一年的蒲公英大学网上培训,每周三晚上90分钟,聆听各界大咖的智慧分享)、大雁领航(领军教师)、头雁振翅(校长)、向日葵计划(优秀班主任)(区与凤凰教育智库合作培养)、后备干部培训、怀德名特优教师培育……每一个渴望发展的教师在这里都能寻找到成长的空间。

2.课题研究着力品质提升

科研兴校、科研兴师是怀德教育集团一直以来秉持的理念。学校是常州市教科基地学校,十二五、十三五均有省级以上规划课题。近年来,有多项省、市、区级的课题顺利结题,近年来,共67名教师97人次参加校级以上课题研究,教师全员参与了各级各类课题或实验项目研究。

成立怀德教育集团后,怀德人怀揣着怀德教育理想,在怀德之路上一路前行。学校的教育教学经验多次在省市范围内进行交流,多家媒体均报道了怀德苑小学的经验成果。在提升自我的同时与各集团成员校一起联动,向着“怀德教育”的品牌之路追寻。